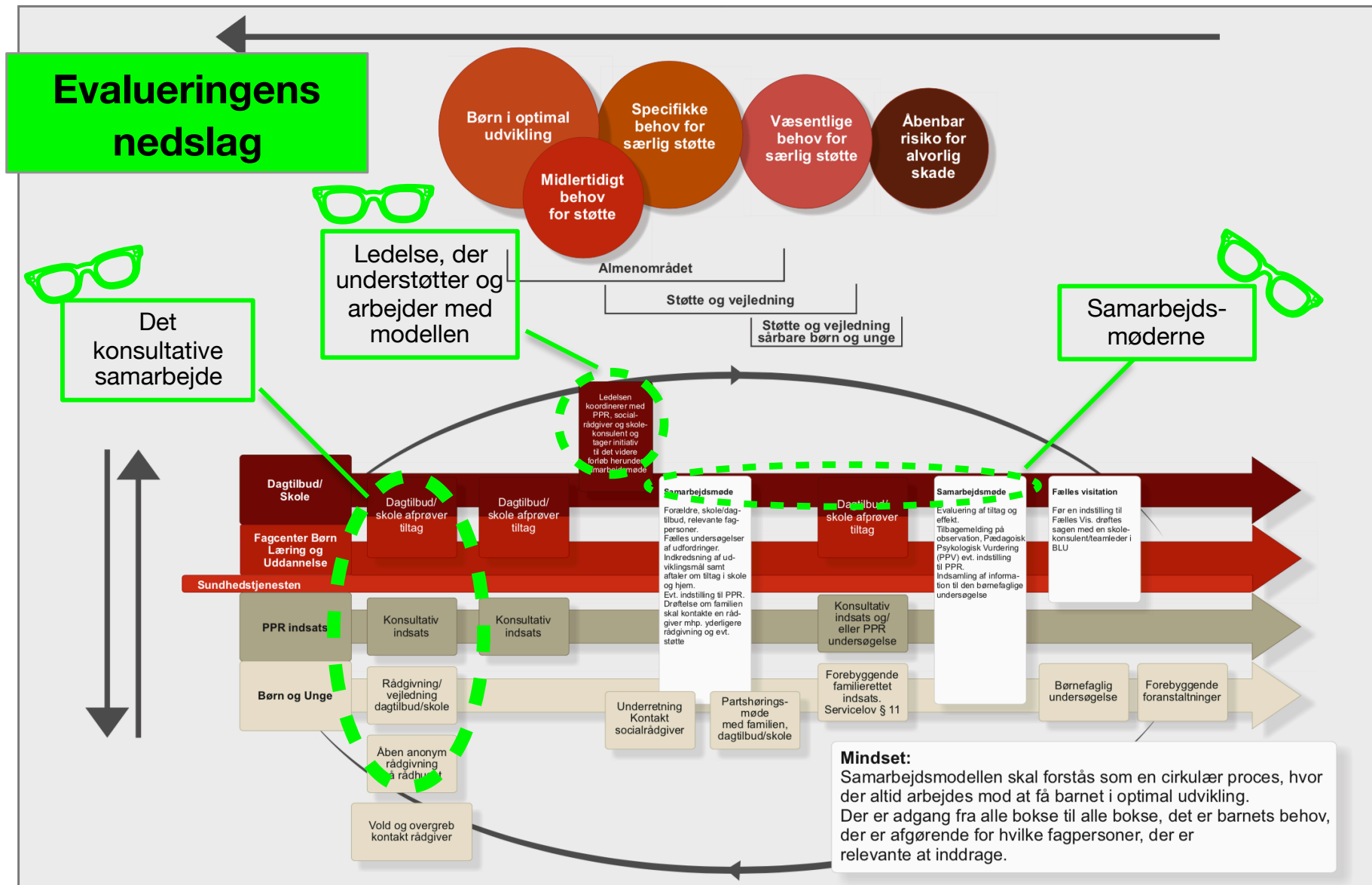


# Evaluering af Samarbejdsmodellen

**Kalundborg Kommune**  
1. kvartal 2019

# Læring og trivsel - Samarbejdsmodel



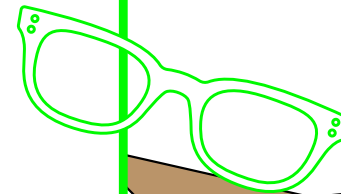
# Evalueringsundersøgelses spørgsmål

Om de etablerede strukturer medvirker til mere smidige forløb?

Om de fagprofessionelle oplever, at de har adgang til relevant hjælp og sparring til deres eget arbejde med barnet?

Hvordan lederne understøtter og arbejder med Samarbejdsmodellen i hverdagen?

- Det konsultative samarbejde
- Samarbejds møderne
- Ledelse, der understøtter og arbejder med modellen



Om vi bruger de faglige kompetencer og ressourcerne i systemet hensigtsmæssigt fx ift. at få relevant viden i spil og at undgå dobbeltarbejde?

Hvordan bliver det fælles mindset om Stærke Børnefællesskaber omsat til nye handlinger i samarbejdet om børnene?

# Samarbejdsmodellen - elsker at løse problemer

**Når der er brug for andre resurser og flere kompetencer til at løse opgaven med børns trivsel og læring.** En model, der opstiller veje rundt og forpligter os på at samarbejde om at finde gode løsninger.

**Barnets og forældrenes perspektiv og viden må ikke tabes af syne**

## **Målet er:**

**Mindset om Stærke Børnefællesskaber omsat** til handlinger og løsninger for det enkelte barn. Baseret på resurcesyn og tættest mulig tilknytning til almenområdet.

**Samarbejdsmodellen er en del af måden vi arbejder i hverdagen.** Modellen er kendt og vi ved, hvem, hvordan, hvornår vi spiller os ind i samarbejdet og kan bevæge os frem og tilbage i modellen.

**Smidige sagsgange.** Tydelige ansvar og roller, kendskab til hinanden, kendte og fælles systematikker i afholdelse af møder, dokumentation, opfølgning og tilbagemeldinger, fælles mål og aftaler om næste skridt.

**Adgang til relevant hjælp og sparring** for de fagprofessionelle. Mulighed for lokal understøttelse gennem tidlig dialog, der hjælper til at afklare bekymring, sparring til indsatser lokalt og rådgivning mhp. yderligere hjælp og indsatser.

**Viden og resurser bringes i spil** på relevante måder. Bekymringer tages alvorligt og vi handler på dem. Vi har respekt for og høje forventninger til hinandens bidrag i samarbejdet.

**Effektivitet - undgå dobbelt arbejde** og sørger for at være afstemt og samstemt. Vi gør os umage med at dele viden og bringe relevant information frem og tilbage i systemet om hvem indgår i samarbejdet, fremdrift i opgaven og næste skridt.

# Virkningsevaluering

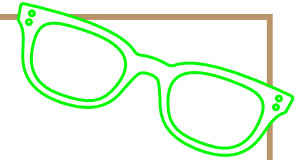
*Hvad virker for hvem, hvordan, hvornår og under hvilke betingelser*

- Har dobbelt fokus på ”at virke” (det, vi gør) og ”virkning” (det, vi opnår).
- Beskriver det vigtige ved indsatsen - tydeliggør forestillinger om hvorfor og hvordan en given indsats virker.
- Retter opmærksomhed på variationer i indsatsen.
- Opsamler og formidler viden fx mhp. beslutninger om justeringer af givne indsatser og grundlag for dialog mellem fagprofessionel viden og administrativ styring.

*Kan vi bekræfte, afkræfte eller udvikle vores forståelse af hvordan samarbejdsmodellen virker og skal anvendes – med henblik på løbende at forbedre vores indsatser for børn og unge i Kalundborg Kommune.*

# Hvordan virker Samarbejdsmodellen?

*Eksempler på spørgsmål, som blev drøftet på møderne*



## **Adgang til relevant hjælp og sparring.**

### **Hvordan bidrager det konsultative samarbejde til, at:**

- Afklare bekymring og blive taget alvorligt i sin professionelle vurdering?
- Få sparring til nye handlemuligheder og tiltag, der kan gøres lokalt så barnet fastholdes i almenmiljøet?

### **Hvordan bidrager samarbejds mødet til:**

- Fælles undersøgelse af udfordring, indkredsning af udviklingsmål og aftaler om tiltag i skole/dagtilbud og hjem?
- Evt. indstilling til PPR og drøftelse af om familien skal kontakte en rådgiver mhp. yderligere rådgivning og evt. støtte?
- Fælles plan og mål og videre samarbejde om at følge op og justere indsatserne, hvis de ikke virker?

### **Hvordan bruger I det konsultative og samarbejds møderne i samspil med hinanden?**

## **Tidlig dialog, fælles systematik og flow i samarbejdet**

- Hvordan bidrager modellen til tidlig og højere grad af dialog?
- Samarbejdsmodellen forudsætter respekt og viden om hinandens faglighed. Hvilke gode erfaringer står I på og hvilke vigtige næste skridt skal I tage?
- Hvilke fælles systematikker og arbejdsgange får modellen til at virke. Hvilken praksis har I allerede og hvad skal evt. styrkes eller opbygges?

## **Barnet og familien som aktører i eget liv**

- Hvordan arbejder I med at inddrage barnet og forældrenes perspektiv og resurser? Hvordan er det allerede en integreret del af jeres arbejde med Samarbejdsmodellen?
- Hvilke evt. barrierer oplever I for dette?
- Hvilke forslag har I til, hvordan inddragelse af barnet og forældrenes perspektiv kan gøres tydeligere og styrkes i den måde I arbejder med modellen?

# Opsamling og konklusioner

Virker Samarbejdsmodellen efter hensigten.

- Virker det vi gør - og opnår vi det vi vil?
- Særlige opmærksomhedspunkter fra jeres drøftelse.

